

**Аннотации рабочих программ дисциплин
основной образовательной программы по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа: «Инновации в образовании»
очная форма обучения, 2025 год набора**

Б1.О.01.01 Методология и методы научного исследования и проектирования	
Цель:	формирование представлений о методологии и методах научного исследования и проектирования у магистрантов различных направлений подготовки; формирование теоретических знаний в области современной методологической базы организации проектной деятельности и практических навыков в области применения проектных стандартов для регламентации проектной деятельности в рамках организации инвестиционных проектов и реализующих их предприятий. А также привитие магистрантам культуры научного работника посредством изучения особенностей научного подхода к исследуемой проблеме.
Задачи:	1. определение основ научной методологии и усвоение логики научного исследования; 2. выработка представлений о классификации и уровнях методов научного исследования; 3. формирование навыков постановки научной проблемы и создании гипотезы; 4. изучение базовых категорий и понятий в области организации проектной деятельности, используемых в теории и на практике; 5. выработка представлений и понятия механизма планирования научно-исследовательского проекта; 6. рассмотрение структуры участников и интересантов проекта, анализ их взаимоотношений с точки зрения вопросов организации проектной деятельности; 7. изучение классификации современных методов планирования, организации и контроля в разрезе ключевых функциональных областей проектной деятельности; 8. привитие способности создания схемы научного исследования; 9. воспитание понимания ответственности за научную деятельность и правильное использование сторонних научных источников (т.е. добросовестное отношение к трудам других авторов); 10. формирование способности грамотного проведения научного исследования и надлежащего его оформления в текстовом виде.
Содержание дисциплины:	Структура научного знания. Методология в структуре научного знания и связь с проектной деятельностью. Основы проекта и проектной деятельности. Идеалы и нормы исследования, значение метода. Научная проблема, ее постановка и формулирование. Этапы проведения научного исследования. Особенности организации проектной деятельности. Методология проектного планирования.
Форма контроля:	зачёт, зачёт с оценкой
Общая трудоемкость:	144 ч., 4 з.ед.
Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации	
Цель:	- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования и

	овладение магистрантами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения профессиональных задач при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.
Задачи:	– повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию, - развить когнитивные и исследовательские умения - развить информационную культуру - расширить кругозор - повысить общую культуру - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран.
Содержание дисциплины:	Деловое письмо. Деловая речь (презентация). Профессиональная тематика. Фонетика, грамматика, лексика, аудирование, говорение, деловая переписка, чтение.
Форма контроля:	зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	144 ч., 4 з.ед.
Б1.О.01.03 Информационные сервисы и технологии	
Цель:	формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в предметной области использования информационных, инфокоммуникационных сервисов и технологий как необходимой профессиональной составляющей академической и профессиональной деятельности специалиста по информационным системам для решения своих научных и профессиональных задач.
Задачи:	• Изучение теоретических основ, определяющих: назначение информационных сервисов и технологий, в целом, и методов этих технологий применительно к решению тех или иных проблемных ситуаций в своей профессиональной и научной деятельности; терминологию (на русском и английском языках), характеризующую вычислительные системы, информационные сервисы, цифровые данные и системную обработку цифровых данных, информационную безопасность. Получение умений и навыков, определяющих применение на практике: информационных сервисов и технологий (в том числе облачных), позволяющих проводить и автоматизировать обработку текстовых, числовых, символьных, графических данных в электронных документах различного типа; перевода с русского языка на английский и обратно текстовых материалов в электронном виде для оформления научной документации; подготовки в электронном виде статей для научных журналов, в том числе на иностранных языках; конфигурирования простейших вычислительных сетей; разработки простейших сайтов; обеспечения личной информационной безопасности.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Вычислительные системы Раздел 2. Информационные сервисы Раздел 3. Цифровые данные Раздел 4. Информационная безопасность
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 ч., 2 з.ед.
Б1.О.02.01 Современные проблемы науки и образования	
Цель:	Формирование и развитие компетенций магистра,

	необходимых для решения образовательных и исследовательских задач; формирование профессиональной ориентации и мотивационной направленности на научно-исследовательскую и практическую самостоятельную деятельность в образовании.
Задачи:	- становление научного мировоззрения и мышления магистрантов; - формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач; - знание современных проблем науки и образования в России и за рубежом; - формирование готовности проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения с учетом научных и образовательных проблем; - обучение методам систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного научного и методического опыта в профессиональной области.
Содержание дисциплины:	Раздел 1. Проблемы взаимодействия науки и образования в современном обществе. Классификация наук. Классификация методов научного исследования. Контекст понятия «образование». Междисциплинарный контекст образования. Ценностные аспекты науки и образования. Наука и образование как ценность. Фундаментальное образование, опережающее образование, открытое образование. Непрерывность образования. Раздел 2. Наиболее значимые инновационные процессы в сфере образования. Особенность инновационных образовательных процессов. Модернизация в образовании. «Качество образовательной деятельности: новые подходы и тенденции развития» Модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики. Раздел 3. Глобализация научных и образовательных моделей. Роль Болонского процесса. Сингапурские технологии. Раздел 4. Поли- и социокультурная направленность научных и образовательных правительственных и гражданских инициатив. Этнокультурализация науки и образования.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	72 ч., 2 з.ед.
Б1.О.02.02 Правовое регулирование в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование у студентов системы правовых знаний и навыков в области права, связанных с правовым регулированием профессиональной деятельности.
Задачи:	· формирование навыков ориентации в основных положениях отраслей права, регулирующих профессиональную деятельность;
	· формирование понятия о праве как элементе надстройки над экономическим базисом государства, которое определяет пределы дозволенного и запрещенного, устанавливает ответственность за нарушение юридических норм, регулирующих профессиональную деятельность; · обеспечение должного поведения всех субъектов – государства, граждан, юридических лиц – основанное на

	современном экономическом состоянии страны и общественно-политическом развитии
Содержание дисциплины:	Понятие и сущность права, его роль в регулировании общественных отношений. Понятие и виды профессиональной деятельности. Принципы правового регулирования профессиональной деятельности. Служебная профессиональная деятельность. Федеральная служба по труду и занятости (Роструд). Деятельность по трудовому договору. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Защита трудовых прав работника. Ответственность работника. Гражданско-правовые договоры в сфере профессиональной деятельности. Предпринимательская деятельность. Особенности регулирования профессиональной деятельности участников образовательных отношений.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 ч., 2 з.ед.
Б1.О.02.03 «Психолого-педагогические технологии в инклюзивном образовательном пространстве»	
Цель:	формирование у обучающихся научных представлений о применении психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовательном пространстве; осуществление личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки магистрантов к руководству реализации инклюзивной модели образования в различных институциональных условиях с использованием психолого-педагогических технологий.
Задачи:	▪ формировать профессиональное мировоззрение и научные представления о способах применения психолого-педагогических технологий в инклюзивном образовательном пространстве; сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда»; представления об общих тенденциях развития инклюзивного образования в мире и России; ▪ развивать практические навыки и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных организациях при реализации программ инклюзивного образования с использованием психолого-педагогических технологий;
	▪ изучать принципы и технологии организации инклюзивной образовательной среды; методики оценки эффективности организации инклюзивной образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ формировать навыки ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в инклюзивном образовательном пространстве; ▪ проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования. Организационные технологии инклюзивного образования, связанные с этапами организации учебно-воспитательного обучения в инклюзивном образовательном пространстве. Технологии психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования в инклюзивном образовательном пространстве. Психолого-педагогические технологии, направленные на оптимизацию учебно-воспитательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 ч., 2 з.ед.
Б1.О.02.04 Организационное развитие и управление образовательной организацией	
Цель:	формирование знаний о научных основах осуществления организационных изменений и управления развитием образовательных организаций, а также готовности к решению профессиональных задач в области управления образовательными организациями разных типов.
Задачи:	- уяснение сущности базовых положений концепций организационного развития, выработка навыков применения инструментария ОД для решения задач, связанных с динамикой образовательной организации; - изучение функций, методов управления образовательными организациями; - овладение инструментами и технологией управления образовательной организацией.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические основы управления образовательными организациями. Организационное развитие образовательной организации. Осуществление организационных изменений в образовательной организации. Управление образовательной организацией
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144 ч., 4 з.ед.
Б1.О.02.05 Педагогические инновации в историко-педагогическом измерении	
Цель:	формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции в области применения историко-педагогических знаний и аналитических умений в проектировании
	собственной педагогической деятельности и в управлении деятельностью образовательной организации
Задачи:	– сформировать понятийный аппарат в области историко-педагогического компонента инновационных процессов в образовании и в деятельности ОО; – ознакомиться с опытом инновационных изменений в истории образования; – оценить эффективность инновационных изменений в истории образования, исходя из их нынешнего состояния; освоить методы проектирования собственной педагогической деятельности и управления деятельностью ОО на основе анализа историко-педагогического компонента подготовки педагога
Содержание дисциплины:	– Место дисциплины в программе подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование». Теоретические основы историко-педагогического подхода к педагогическим инновациям

	– Инновационные процессы и педагогические инновации в эпоху античности и средневековья. Отечественный компонент – Инновационные процессы и педагогические инновации в период нового времени – потенциал современного образования Инновационные процессы и педагогические инновации в эпоху массового образования и глобальных изменений (XX–XXI века)
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 ч., 3 з. ед.
Б1.О.02.06 Стратегическое планирование развития образовательной организации	
Цель:	формирование профессиональной компетенций педагогов в области инновационной деятельности в сфере образования, а также понимание механизмов организации и осуществления инновационной и экспериментальной деятельности образовательной организации.
Задачи:	1. углубление представления о специфике инновационной образовательной деятельности в современном образовании, организующего опытно-экспериментальную работу в целях перевода образовательного учреждения в режим развития; 2. формирование умений и навыков применения исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе; 3. развитие у магистрантов способности к экспериментальной исследовательской работе, к творческому решению современных образовательных задач, имеющих инновационный характер; 4. практическое освоение методов проектирования, апробации, оформления результатов научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы; 5. развитие аналитических, прогностических, конструктивно-проектировочных умений магистрантов;
	6. формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности, обеспечивающей перевод образовательного учреждения в режим развития и предполагающей разработку и реализацию перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.
Содержание дисциплины:	Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения Саморазвитие как ведущая тенденция российской системы образования начала XXI века. Характеристика путей обновления школы: развитие своего собственного опыта; заимствование опыта, созданного другими; освоение научных разработок; метод проб и ошибок (на уровне осмысленном, целеустремленном), собственно эксперимент. Инновационная школа как явление современного образования. Опытно-экспериментальная работа – условие развития инновационной школы. Сущность методологического обеспечения инновационной деятельности педагогического коллектива. Инновационная комплексно-

	целевая программа развития школы как нормативная основа теоретически обоснованной инновационной образовательной деятельности школы. Методологическое обоснование инновационных поисков школы как обоснование концепции инновационной модели, ее стратегической цели развития, а также логики проведения педагогического исследования. Методология и направления модернизации отечественного образования. Кризис «инновационного движения» в российских школах. Основные методологические положения педагогики как база организации ОЭР в образовании. Принципы: объективности, сущностного анализа, генетический принцип, принцип единства логического и исторического, принцип концептуального единства. Методологические подходы: системный подход, деятельностный подход. Уровни методологии (философский, общенаучный, конкретно-научный, частно-теоретический). Понятие «исследование» в педагогике; фундаментальные и прикладные исследования. Генезис понятий «эксперимент», «экспериментальная деятельность», «экспериментальная работа». Критерии инновационности программы развития (М.В. Кларин, И.Д. Фрумин, А.Н. Тубельский, В.А. Ясвин). Модернизация образования в современной России. Нормативные документы в сфере образования. Закон об образовании. Современные стандарты. Инновационные процессы в образовательном учреждении. Инновационный процесс и его основные характеристики. Инновационный процесс, инновационная деятельность, результативность и эффективность инновационной деятельности.
	Функции и свойства педагогических инноваций. Педагогическая инноватика, ее основные понятия: нововведение, инновация. Отличительные признаки инновационной деятельности образовательного учреждения. ОЭР как двигатель инновационных процессов в образовании. Инновационные площадки в системе образования, их статус и роль. Внешняя экспертиза инновационных процессов. Экспертные советы: их функция, компетенция, роль в современной системе образования. Планирование и обеспечение инновационной деятельности в образовательном учреждении. Подготовка педагогических кадров к инновационной и экспериментальной деятельности Личность педагога в инновационном образовательном процессе. Модели инновационной деятельности преподавателя. Исследование как специфическая особенность деятельности учителя в условиях опытно-экспериментальной работы школы. Характеристика основных затруднений учителя экспериментатора. Актуализация инновационного поведения в специально организованной культуротворческой, социально-профессиональной среде (О.Б. Даутова). Особенности мотивационной готовности учителя к экспериментальной педагогической деятельности. Исследовательская компетентность как основной компонент профессионализма

	учителя современной школы. Различные подходы к понятию «исследовательская компетентность учителя».
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	216 ч., 6 з.ед.
Б1.О.02.07 Инновационные подходы к организации воспитательного процесса в современной школе	
Цель:	Развитие компетентности в управлении процессом воспитания в современных условиях, повышение уровня организационно-педагогической и воспитательной культуры педагога; углубление интереса к проблемам становления личности, традиционным и новым теориям воспитания, инновационному опыту в решении проблем воспитания и его организации.
Задачи:	1. Совершенствование профессиональной компетентности специалиста и формирование у магистрантов современной педагогической позиции на основе осознания сущностных инновационных характеристик воспитательного процесса. 2. Овладение фундаментальными знаниями в области инноваций в теории и методике воспитания личности, педагогическим тактом, умением помочь субъектам образовательного процесса в решении новых проблем, эффективно управлять инновационной деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания. 3. Развитие общепрофессиональной компетентности путём углубления теоретического мышления будущих
	специалистов, ведущего к научному осмыслению инновационной педагогической реальности в процессе организации воспитания в современной школе.
Содержание дисциплины:	Тема 1. Теоретические аспекты организации воспитательного процесса. Системообразующие факторы педагогической системы на основе инновационных подходов, ее структурные и функциональные компоненты. Тема 2. Управление содержательной частью воспитательной системы в контексте инновационных подходов. Управление функционированием и развитием школы как педагогической системой. Тема 3. Планирование жизнедеятельности учителя и учащихся как субъектов воспитательной системы в современной школе. Организационно-методическое обеспечение инновационного процесса воспитания учащихся. Тема 4. Организация деятельности преподавателя и учащихся как субъектов воспитательной системы в современной школе в контексте инновационных подходов. Педагогическая характеристика функций управления воспитательной деятельностью в общеобразовательном учреждении. Тема 5. Мониторинг результатов деятельности педагогического коллектива по развитию инновационной воспитательной системы образовательного учреждения. Организационно-кадровое обеспечение управления воспитательной деятельностью в общеобразовательном учреждении Тема 6. Содержание управленческих функций субъектов образовательного процесса по развитию инновационной воспитательной системы. Служба управления в организации инновационной воспитательной деятельности в

	общеобразовательном учреждении. Тема 7. Личностные качества субъектов образовательного процесса в связи с их включением в инновационное функционирование воспитательной системы. Межличностные отношения и их формирование. Социально-психологический климат педагогического коллектива
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	144 ч., 4 з.ед.
Б1.О.02.8 Образовательные инициативы и инновации в учебном процессе	
Цель:	изучение теоретических основ организации и управления инновационными процессами и инициативами в учебном процессе, общих тенденций развития инновационных процессов в образовании.
Задачи:	• сформировать системные представления об образовательных инициативах и инновациях в учебном процессе; • содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их использования; методами и приемами организации и управления инновационной деятельностью в образовательных организациях; - сформировать умения анализировать инновационные проекты в образовании;
	- сформировать умение проектировать пилотажные инновационные проекты.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические основания проектирования образовательных инициатив и инноваций. Инновационная образовательная политика: сущность, принципы. Ориентация на новые результаты образовательного процесса. Теоретические основы управления инновационными процессами в образовании. Инновационный педагогический процесс, его основные характеристики, критерии оценки. Особенности деятельности современных образовательных организаций. Основные направления инновационного педагогического процесса. Оценка продуктивности образовательных инициатив и инноваций
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	180ч., 5 з.ед.
Б1.В.01 Управление цифровой трансформацией образовательной организации	
Цель:	формирование у студентов профессиональной компетенции в области управления деятельностью образовательной организации в части создания и поддержания цифровой среды данной образовательной организации
Задачи:	сформировать понятийный аппарат в области цифровизации образования, цифровой среды образовательной организации, методов управления цифровой средой ОО; -ознакомиться с существующим опытом в области управления цифровой средой образовательной организации; -освоить методы управления цифровой средой образовательной организации и способы ее трансформации
Содержание дисциплины:	Цифровизация образования как фактор развития современного общества. Нормативные основания реализации цифровой среды ОО. Цифровая трансформация ОО.

	Ключевые понятия и термины дисциплины. Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделях обучения и воспитания. Модернизация цифровой среды ОО. Методы и способы управления цифровой средой образовательной организации на этапе ее проектирования и модернизации
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 ч., 2 з. ед.
Б1. В. 02 Руководство инновационной и экспериментальной деятельностью образовательной организации	
Цель:	формирование профессиональной компетенций педагогов в области инновационной деятельности в сфере образования, а также понимание механизмов организации и осуществления инновационной и экспериментальной деятельности образовательной организации.
Задачи:	1. углубление представления о специфике инновационной образовательной деятельности в современном образовании, организующего опытно-экспериментальную работу в целях перевода образовательного учреждения в режим развития; 2. формирование умений и навыков применения исследовательских методов и методик для решения практических задач в образовательном процессе; 3. развитие у магистрантов способности к экспериментальной исследовательской работе, к творческому решению современных образовательных задач, имеющих инновационный характер; 4. практическое освоение методов проектирования, апробации, оформления результатов научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы; 5. развитие аналитических, прогностических, конструктивно-проектировочных умений магистрантов; 6. формирование у магистрантов ценностных, мотивационных и содержательно-инструментальных ориентаций успешной профессиональной деятельности, обеспечивающей перевод образовательного учреждения в режим развития и предполагающей разработку и реализацию перспективных линий профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций современного образования.
Содержание дисциплины:	Нормативно-правовые основания опытно-экспериментальной и инновационной деятельности образовательного учреждения Методология и направления модернизации отечественного образования. Инновационные процессы в образовательном учреждении. Подготовка педагогических кадров к инновационной и экспериментальной деятельности
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	216 ч., 6 з. ед.
Б1. В. 03 Оценка и мониторинг реализации программы развития образовательной организации	
Цель:	сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для оценки и мониторинга результативности программ развития образовательной организации.
Задачи:	• ознакомить студентов с оценки результативности программ развития образовательной организации, • сформировать знания о видах мониторинга и сферах

	его применения в управлении развитием образовательной организации; сформировать умения и навыки разработки программ оценки и мониторинга результативности программ развития образовательной организации.
Содержание дисциплины:	Мониторинг в образовании как инструмент оценки его качества. Системы мониторинга реализации программы развития образовательной организации и его основные функции. Модели мониторинга реализации программы развития образовательной организации Мониторинг результатов реализации программы развития образовательной организации. Интерпретация данных мониторинга
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	216ч., 6 з.ед.
Б1.В.04 Комплексная оценка эффективности образовательной деятельности	
Цель:	сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для комплексной оценки образовательной деятельности.
Задачи:	- ознакомить студентов с оценки результативности образовательной деятельности, - сформировать знания о видах и формах оценки образовательной деятельности; - сформировать умения и навыки комплексной оценки образовательной деятельности.
Содержание дисциплины:	Качество образования. Комплексная оценка эффективности образовательной деятельности. Система оценки эффективности образовательной деятельности. Инструментарий для сбора данных по оценке эффективности образовательной деятельности. Анализ и обработка данных оценки образовательной деятельности. Интерпретация данных комплексной оценки эффективности образовательной деятельности
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	144ч., 4 з.ед.
Б1. В.05 Сетевое взаимодействие и государственно-общественный диалог в инновационной деятельности образовательных организаций	
Цель:	подготовка компетентного обучающегося, способного использовать технологии сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений.
Задачи:	- формировать готовность магистрантов к профессиональной деятельности с использованием технологий сетевого взаимодействия для инновационного развития образовательных учреждений; - расширить профессиональные знания и умения магистрантов в области сетевого взаимодействия на основе изучения зарубежного и отечественного опыта для реализации задач инновационной образовательной политики в России; - ориентировать магистрантов на обновление содержания, форм и средств организации образовательного процесса на основе совместной коллективной распределенной деятельности участников сети, включая руководителей, педагогов, учащихся

Содержание дисциплины:	Раздел 1. Генезис и перспективы развития сетевого взаимодействия в инновационной деятельности образовательных организаций Раздел 2. Современные требования к реализации сетевого взаимодействия в инновационной деятельности образовательных организаций Раздел 3. Практики реализации сетевого взаимодействия и государственно-общественный диалог в инновационной деятельности образовательных организаций Раздел 4. Инновационные процессы в развитии сетевого взаимодействия в образовательных организациях
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	108 ч., 3 з. ед.
Б1.В.ДВ.01.01 Развитие и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников в инновационной образовательной среде	
Цель:	развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов; углубление теоретических и практических знаний по освоению магистрантами приемов и методов педагогической техники преподавателя общеобразовательной школы; освоение и углубление психолого-педагогического содержания таких понятий, как «педагогическое мастерство», «педагогическая технология».
Задачи:	актуализировать знания магистрантов о сущности педагогического мастерства преподавателя общеобразовательной школы; • научить педагогически грамотно осуществлять взаимодействие с воспитанниками; • расширить практические навыки владения педагогической техникой; • формировать индивидуальный стиль педагогической деятельности.
Содержание дисциплины:	Государственная политика в сфере образования. Специфика профессиональной деятельности педагога. Программа воспитания как документ, структурирующий процесс воспитания. Социальная и профессиональная позиции педагога. Технологии педагогического мастерства.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	180 ч., 5 з.ед.
Б1.В.ДВ.01.02 Управление профессиональным ростом педагога	
Цель:	Целью дисциплины является развитие и совершенствование профессиональных компетенций магистрантов, необходимых для управления профессиональным развитием педагога в современных условиях.
Задачи:	• актуализировать знания магистрантов о сущности педагогического мастерства преподавателя; • углубить теоретические и практические знания по освоению магистрантами приемов и методов педагогической техники; • формировать способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

	изучить требования, необходимые для управления профессиональным развитием педагога в современных условиях.
Содержание дисциплины:	Государственная политика в сфере образования. Нормативно-правовое регулирование деятельности педагога. Специфика профессиональной деятельности педагога. Ее структура и основные компоненты. Современные требования к педагогу.
	Профессиональное развитие и саморазвитие педагога. Требования к управлению профессиональным ростом педагога в современных условиях.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	180 ч., 5 з.ед.
Б1.В.ДВ.02.01 Формирование организационной культуры образовательной организации	
Цель:	формирование у обучающихся комплекса знаний по современному состоянию проблематики организационной культуры.
Задачи:	- знакомство с современными моделями организационной культуры, с процедурой диагностирования изменений в процессе реструктуризации организации; - овладение навыками самостоятельного проведения аудита организационной культуры; - формирование базовых умений создания, поддержания и развития организационной культуры.
Содержание дисциплины:	организационная культура: сущность, содержание, функции, структура организационной культуры, управление и лидерство как факторы организационной культуры, диагностика, формирование и изменение организационной культуры.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	180 ч., 5 з.ед.
Б1.В.ДВ.02.02 Развитие институциональной среды образовательной организации	
Цель:	формирование у обучающихся понимания важности институциональной составляющей при формировании программ развития образовательных систем и организаций.
Задачи:	- познакомить обучающихся с базовыми понятиями теории институциональной экономики и содержанием концепций и методов институционального анализа в социальной сфере; - приобретении навыков и опыта анализа образовательной стратегии организации и ее реализации на различных уровнях.
Содержание дисциплины:	Сущность и содержание понятия социального института, функции и структура. Эволюция социальных институтов. Образование как сложная иерархическая система коллективных действий индивидов и организаций, критерии построения классификации образовательных институтов. Институционализация, институциональная среда образования. Ограниченная рациональность, образец поведения, норма (правило), контракты, обмен, права собственности. Конкурентная среда в образовании, конкурентность образовательной услуги, парадокс «обманутых ожиданий» и оппортунизм в образовании. Институциональные основания и

	ресурсные возможности инноваций в образовании, проблема нарушения функционирования институтов, концепция дисфункции институтов, причины возникновения
	институциональных ловушек, методы и технологии развития институциональной среды образовательной организации.
Форма контроля:	экзамен
Общая трудоемкость:	180 ч., 5 з.ед.
ФТД. 01 Человек как центр инвестиций - основа развития Калужского региона	
Цель:	получение студентами знаний в области региональной экономики, ориентированной на использование новых источников экономического роста, гарантирующих достойное качество жизни населения, приобретение необходимых для профессиональной подготовки магистров навыков и умений в полном соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта.
Задачи:	- рассмотреть понятие и инструменты развития территорий в современных условиях; - конкретизировать понимание человека как центра инвестиций в условиях региона; - рассмотреть особенности развития Калужской области на современном этапе.
Содержание дисциплины:	1. Актуальные проблемы развития территорий 2. Человек – как цент инвестиций 3. Особенности развития Калужской области
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 ч., 2 з. ед.
ФТД. 02 Идеи К.Э. Циолковского и современная наука	
Цель:	помочь обучающемуся углубить мировоззренческие ориентиры, ценностные установки, необходимые в процессе формирования его личности, укрепить сформировать научной картины мира, включающую представления о месте человека в мире, результатах его деятельности и возможности выживания в условиях экологического кризиса, достижениях отечественной и мировой науки и техники.
Задачи:	- Познакомить глубже с основными этапами становления космизма; - Показать, что в мире действуют глобальные процессы развития, охватывающие природу, общество и человеческую жизнь, проходящие по единым законам и алгоритмам; - Дать общефилософские и гуманитарные представления о важнейших закономерностях развития природы и общества с позиций космизма; - Предостеречь от возможных опасностей применения научных знаний, ознакомив обучающихся с основными принципами био-космической этики. - выработать способность применять на практике полученные знания в научной, философской, педагогической и социокультурной сфере, использовать их для принятия решений в своей профессиональной деятельности, прежде всего, проектной, научно-исследовательской, педагогической и организационно-управленческой.
Содержание дисциплины:	Общее понятие о космизме и «Русском космизме». Творчество основных представителей «раннего» русского космизма. В.Ф.Одоевский, В.С.Соловьев, Н.Ф.Федоров.

	Философские и естественно-научные взгляды К.Э.Циолковского. 1.Ранний период жизни ученого (1857 - 1873). Детство К.Э.Циолковского по его воспоминаниям : "Черты из моей жизни", "Фатум, судьба, рок" и др. Влияние наследственности и среды на формирование характера и интересов будущего ученого. 2. Московско - Рязанский период в жизни и творчестве К.Э.Циолковского (1873 - 1876 - 1879). Период становления мировоззрения будущего ученого. Определение будущих интересов в научно-технической области. Начало формирования интересов в области космонавтики : "Астрономические чертежи" (1879), проведение опытов с домашними животными по воздействию на них повышенной силы тяжести. 3. Боровский период жизни и творчества (1880 - 1892). Начало педагогической и научной деятельности. Начало исследований в области аэродинамики, дирижаблестроения. Первые работы в области теории межпланетных сообщений - рукопись "Свободное пространство" (1883 г.). 4.Первый калужский период жизни и творчества (1892 - 1918). Аэродинамические исследования по заказу Российской Императорской Академии наук. Исследования в области теоретической космонавтики, ракетодинамике, ракетостроении - "Исследование мировых пространств реактивными приборами" (1903 г.).Создание теории цельнометаллического дирижабля. Технократический утопизм в идеях К.Э.Циолковского как вариант утопизма социального. 5.Второй калужский период жизни и творчества (1918 - 1935). Борьба за приоритет в области создания теории космонавтики. Переписка с Германом Обертом. Значение работы "Ракета в космическое пространство" (1924) для установления приоритета К.Э.Циолковского, начала его всемирного признания. 1926 год - публикация плана освоения космического пространства как предвидение вероятных путей освоения космоса . "Космические ракетные поезда" (1929) - идея создания "составной" (многоступенчатой) космической ракеты как многоразовой транспортной ракетно-космической системы. Вывод о возможности скорого наступления эры космических путешествий. "Альбом космических путешествий" (1932) - описание возможностей для жизни в космосе, космического будущего земной цивилизации. Основы теории межпланетных путешествий.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	72 ч., 2 з. ед.

**Аннотации рабочих программ практик
основной образовательной программы по направлению
44.04.01 Педагогическое образование
магистерская программа: «Инновации в образовании»
очная форма обучения, 2023 год набора**

Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Цель:	формирование целостного представления о деятельности педагога в образовательных организациях; становление профессиональной направленности личности магистрантов.
Задачи:	• закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы; • формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности; • формирование интереса и творческого подхода к педагогической деятельности в образовательной организации; • формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании; • изучение инновационных педагогических технологий; • совершенствование умений и навыков организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.
Форма контроля:	зачет
Общая трудоемкость:	324 ч., 9 з.ед.
Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	
Цель:	способствовать становлению профессиональной компетентности, получение опыта самостоятельной профессиональной деятельности, приобретения обучающимися навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации материала с целью его использования в педагогической деятельности.
Задачи:	- интеграция теоретических и практических подходов к овладению содержанием педагогической деятельности; - выработка умений проектировать содержание и формы преподавания дисциплины в соответствии с требованиями образовательной программы в образовательных организациях; - развитие умения разрабатывать и применять инновационные образовательные технологии; - выбирать оптимальную стратегию преподавания дисциплины в зависимости от подготовки обучающихся и целей образования; - развитие прогностического, методического и технологического инструментария педагога во взаимодействии обучающимися в учебной и внеучебной деятельности; - сбор и анализ материала для подготовки магистерской диссертации по месту прохождения практики; - формирование профессиональных педагогических умений и навыков взаимодействия с обучающимися, как партнерами педагогического общения;
	- формирование способности анализировать образовательный процесс

	с позиции педагогической направленности, реализации принципов системности, гуманизации, преемственности и развивающего характера обучения
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	648ч., 18 з.ед.
Б2.О.03(П) Производственная практика (научно-исследовательская работа)	
Цель:	подготовка магистрантов к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, формирование исследовательского типа мышления и алгоритма научного педагогического исследования на основе овладения универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.
Задачи:	– развивать у обучающихся интерес и творческий подход к научным исследованиям; – способствовать формированию исследовательского типа мышления; – формировать умения преодолевать проблемные научные, педагогические и организационные ситуации, возникающие в ходе экспериментальной работы; – развивать навыки самостоятельного ведения и оформления результатов научного педагогического исследования; – формировать компетенции и профессионально важные качества личности ученого- исследователя; – развить творческий подход к организации научно-исследовательской деятельности; – сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализом полученных данных; – совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты; – сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; – сбор необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.
Форма контроля:	зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	540 ч., 15 з.ед.